

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и  
речевой коммуникации  
(РЯиРК\_ИФИЯК)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и речевой  
коммуникации (РЯиРК\_ИФИЯК)

наименование кафедры

Евсеева И.В.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА**

Дисциплина Б1.В.02.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК  
Синтаксис русского языка

Направление подготовки / 45.03.01 Филология профиль подготовки  
специальность 45.03.01.01 Отечественная филология:  
русский язык и литература

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 45.03.01 Филология профиль подготовки 45.03.01.01

Отечественная филология: русский язык и литература

---

Программу  
составили

Д-р филол. н., Профессор, И.В. Башкова

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – систематизация имеющихся у студентов сведений из области традиционного синтаксиса и ознакомление их с достижениями современной синтаксической науки, формирование умений и навыков синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения и текста.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения содержания курса студенты должны овладеть системой используемых в науке о синтаксисе понятий, уметь давать им определения, иллюстрировать примерами, знать основные синтаксические концепции и их соотношение друг с другом. Студенты должны уметь анализировать синтаксические единицы с точки зрения их семантического, коммуникативного и конструктивного устройства. Главный ожидаемый при этом «конечный результат» – умение анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность «снизу доверху» – от морфемики до структуры текста.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</b>	
Уровень 1	Знать историю развития русского синтаксиса и основные направления в изучении современного синтаксиса
Уровень 1	Уметь демонстрировать представления об истории становления русского синтаксиса и современных направлениях в изучении синтаксиса
Уровень 1	Знаниями об истории русского синтаксиса и современном его состоянии
<b>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>	
Уровень 1	Знать основные положения современных представлений о технике простого и сложного предложения, теорий актуального и семантического синтаксиса
Уровень 1	Уметь демонстрировать знание современных представлений о технике простого и сложного предложения, теориях актуального и семантического синтаксиса
Уровень 1	знаниями основных современных представлений о технике простого

	и сложного предложения, знаниями теорий актуального и семантического синтаксиса
<b>ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</b>	
Уровень 1	основных методов семантического и актуального анализа предложения и текста.
Уровень 1	собирать и анализировать языковые факты с помощью методов, используемых в синтаксисе.
Уровень 1	навыками конструктивного анализа предложения и текста
<b>ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>	
Уровень 1	основные методы и приемы семантического и актуального анализа предложения и текста.
Уровень 1	собирать и анализировать языковые факты с помощью методов, используемых в семантическом и актуальном синтаксисе.
Уровень 1	навыками семантического и актуального анализа предложения и текста.
<b>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>	
Уровень 1	основные положения о метатексте и метакатегориях модуса, о невыраженных смыслах текста
Уровень 1	строить метатекст собственных письменных научных текстов, выявлять и анализировать скрытые смыслы текста с помощью методов, используемых в синтаксисе.
Уровень 1	навыками включения метатекста в научный текст, приемами анализа имплицитных смыслов текста.
<b>ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</b>	
Уровень 1	Знать, как представлены в школьной программе словосочетание, простое и сложное предложение
Уровень 1	в соответствии со школьной программой проводить занятия по изучению словосочетания, простого и сложного предложения
Уровень 1	знаниями традиционного синтаксиса, представленными в школьных программах по русскому языку
<b>ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</b>	
Уровень 1	соответствующую основную и дополнительную литературу по синтаксису русского языка для школьников
Уровень 1	готовить учебно-методические материалы для проведения уроков русского языка
Уровень 1	методами подачи знаний о русском языке в школе

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной (профильной) части учебного плана, неотъемлемой частью изучения русского языка как системы с позиций различных лингвистических наук и направлений. Для глубокого освоения курса "Синтаксис русского языка" студентам необходимо изучить предшествующие дисциплины:

Морфология русского языка  
Морфемика и словообразование русского языка  
Лексикология русского языка  
Введение в языкознание

Дисциплина "Синтаксис русского языка" является предшествующей и значимой для освоения дисциплин:

Литературное редактирование  
Общее языкознание  
Историческая грамматика русского языка  
Русская диалектология  
История лингвистических учений  
Культура русской речи  
Методика преподавания русского языка и литературы в школе  
Теория и практика эффективного речевого общения (риторика)

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Семантический синтаксис. Синтаксис как наука об устройстве коммуникативных единиц. Основные идеи семантического синтаксиса. Модус. Диктум.	8	12	0	20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-6
2	Актуальный синтаксис Основные понятия актуального синтаксиса. Тема. Рема. Практическое значение теории об актуальном членении для овладения навыками создания текста в школьном образовании: представление о средствах связности в тексте.	10	6	0	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-6

3	<p>Конструктивный синтаксис. Синтаксическая связь. Конструктивный синтаксис как учение о формальной организации синтаксических единиц. Учение о компонентах синтаксической связи. Учение о синтаксической связи. Виды синтаксической связи по характеру отношений. Подчинительная связь: характеристики по поведению компонентов. Учение о синтаксической связи и словосочетании в школьной программе по русскому языку.</p>	8	7	0	18	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-6</p>
---	--	---	---	---	----	---



4	<p>Конструктивный синтаксис. Синтаксические конструкции. Учение о синтаксических конструкциях. Техника простого предложения. Парадигматика предложения. Техника распространения предложения. Техника сложного предложения. Текст как конструктивное целое. Классификация простого и сложного предложения в школьной программе по русскому языку.</p>	10	11	0	18	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-6</p>
Всего		36	36	0	72	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Синтаксис как наука об устройстве коммуникативных единиц.  Субъективность в языке (Э. Бенвенист) и коммуникативность.  Коммуникативность и предикативность.  Трехаспектность коммуникативных единиц (Ф. Данеш): формальный (конструктивный), семантический и коммуникативный (актуальный) аспекты.  Поаспектная дифференциация синтаксической науки.  Исторический комментарий к традициям трех синтаксических дисциплин, современные представления о задачах каждой из них.  Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.  Классификационный подход к единицам в традиционном синтаксисе и поиск моделей при дифференциации представлений об объекте в современном.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

2	1	<p>Основные идеи семантического синтаксиса.</p> <p>Семантический (номинативный) аспект предложения как новый синтаксический объект (60-е годы XX века).</p> <p>«Семантический компонент» учения о членах предложения, наблюдения языковедов 70 – 80-х гг. XIX века (Виноградов, 1958).</p> <p>Представления о смысловой организации предложения.</p> <p>Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения.</p> <p>Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, следствие, коммуникативная импликация, условия успешности речевого акта). Основной принцип смысловой организации предложения – соединение объективного и субъективного элементов, или диктума и модуса (Ш. Балли).</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

3	1	<p>Модус.  Модус как субъективное начало предложения.  Модус и идея субъективности в языке Э. Бенвениста. Модус и предикативность в понимании В.В. Виноградова.  Современные направления изучения субъективного содержания предложения.  Состав модуса.  Метакатегории – речевой, номинативный смыслы: понятие речевого жанра М.М. Бахтина, идеи теории речевых актов. Средства выражения метакатегорий, их склонность к имплицитному присутствию в высказывании, случаи экспликации метасмыслов. Идея метатекста А. Вежбицкой.  Актуализационные смыслы модуса – локализация в «мирах» – реальность/ирреальность, времени – сейчас/тогда/потом, пространстве – здесь/там.  Персонализация – я/ты/они.  Актуализационные смыслы и предикативность.  Грамматические способы выражения актуализации.  Абсолютная и относительная актуализация.  Проблемы согласования времен.  Квалификативные смыслы модуса – авторизация, персуазивность.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

4	1	<p>Диктум.  Диктум как объективная часть содержания предложения, «портретирующая» его часть. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке.  Пропозиция как единица измерения диктума. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы и способы выражения. Актантная перспектива. Сирконстанты, атрибуты, их типы и способы выражения. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.  Моно- и полипропозитивный диктум.  Пропозитивность и предикативность. Способы представления пропозиции в предложении: финитные и нефинитные глагольные формы, субстантив, нулевые показатели пропозиции.  Типология пропозиций: событийные и логические пропозиции, их типы.  Припропозитивные смыслы – фазисность, негация, квантитативность, интенсивность.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

5	2	<p>Основные понятия актуального синтаксиса. «Открытие» актуального синтаксиса В. Матезиусом. Актуальный синтаксис как учение об актуальном членении. Тема и рема как составляющие актуального членения. Усложнение понятий. Формальный аппарат актуального членения в русском языке: порядок слов, интонация, грамматические структуры, служебные слова.</p> <p>История актуального синтаксиса: работы И.П. Распопова, О.Б. Сиротининой, П. Адамца, И.И. Ковтуновой.</p> <p>Актуальный синтаксис в практике вузовского и школьного преподавания родного языка.</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

6	2	<p>Тема.  Парадокс темы: менее значимая информативно, тема имеет большую текстообразующую значимость.  Типы тем: тема текстовая и авторская; тема данная и имплицативная; выделенная и невыделенная тема.  Средства тематизации: порядок слов, интонация, повтор, анафора, перифраза, лексические отношения части и целого (партитивные), именительный темы, опережающая анафора, квазиусловные конструкции, обороты типа «что касается».  Текстообразующая роль темы. Тематические прогрессии: линейная, константная и производная; тематический скачок (Ф. Данеш).</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

7	2	<p>Рема.          Единство ремы в противопоставленности теме и неоднородность ее элементов, понятие рематического центра, коммуникативный статус смыслового элемента как показатель коммуникативной неоднородности.          Коммуникативный статус пропозитивных элементов содержания предложения и внутренняя дифференциация элементов пропозиции.          Способы повышения/понижения коммуникативного статуса пропозиции: несказуемое оформление, парцелляция; коммуникативные различия оформления пропозиции независимой предикативной единицей, придаточным предложением, «полупредикативным» оборотом.          Средства рематизации: порядок слов, частицы, парцелляция.          Интонация как средство обозначения ремы.          Textoобразующая роль ремы: понятие рематической доминанты Г. А. Золотовой (предметная, качественная, акциональная, статусальная, импрессивная) и тип текста.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---



8	3	<p>Конструктивный синтаксис как учение о формальной организации синтаксических единиц. Конструкция как основной объект конструктивного синтаксиса. Материал (компоненты) и связь в конструкции. Три раздела конструктивного синтаксиса: учение о синтаксической связи, учение о компонентах связи, учение о типах конструкций.</p> <p>Исторический комментарий к дифференциации трех аспектов конструктивного синтаксиса, традиционная приоритетность учения о типах конструкций (синтаксических единиц), идеи А. М. Пешковского для развития учения о синтаксической связи, развитие их в работах В. А. Белошапковой. Значение идей Г. А. Золотовой для учения о компонентах синтаксической связи, словарь синтаксем.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

9	3	<p>Учение о компонентах синтаксической связи. Уровни синтаксической связи: словоформы, предикативной единицы, текстовых единств. Слово и его синтаксические возможности (валентности). Семантика и синтаксические связи слова. Активная и пассивная валентность. Слово и форма слова в синтаксической связи. Синтаксическая типология форм слова (синтаксем) Г. А. Золотовой. Словарь синтаксем как исчисление синтаксических возможностей форм слова. Изоморфизм синтаксической системы как аналогия трех уровней.</p>	1	0	0
10	3	<p>Учение о синтаксической связи. Двусторонний характер синтаксической связи: отношения компонентов и показатели связи. Выраженная и невыраженная синтаксическая связь. Показатели синтаксической связи. Привлечение различных средств «на службу» синтаксической связи: флексии, предлоги, местоименные слова.</p>	1	0	0

11	3	<p>Виды синтаксической связи по характеру отношений.</p> <p>Недифференцированная, сочинительная и подчинительная связь.</p> <p>Недифференцированная связь: аппозиция, бессоюзи. Отсутствие показателей как признак недифференцированной связи в плане выражения. Семантика недифференцированной синтаксической связи.</p> <p>Сочинительная связь.</p> <p>Открытость/закрытость как специфический признак сочинительной связи. Сочинительная связь без показателей.</p> <p>Инвентарь показателей сочинительной связи: разряды сочинительных союзов – соединительные, противительные, сопоставительные, разделительные, пояснительные, градационные.</p> <p>Изоморфизм сочинительной связи, разноуровневость компонентов.</p> <p>Асимметрия в сфере сочинения: сочинение «поверх» подчинения (пришел, но поздно); сочинение «вопреки» неоднородности (кто и когда вам это говорил?).</p> <p>Подчинительная связь.</p> <p>Специфика проявления подчинительной связи на разных уровнях, изоморфизм словосочетания и сложноподчиненного предложения.</p> <p>Инвентарь показателей подчинительной связи: флексии, предлоги, местоимения, подчинительные союзы.</p>	2	0	0
----	---	--	---	---	---

12	3	<p>Подчинительная связь: характеристики по поведению компонентов. Два ряда признаков, характеризующих подчинительную связь со стороны главного компонента и со стороны зависимого. Подчинительная связь по поведению главного компонента (идеи В.А. Белошапковой): обязательность, предсказуемость, характер отношений. Виды подчинительной связи по поведению зависимого компонента: примыкание, управление, согласование. История учения об управлении. Интерпретация фактов, традиционно относимых к управлению, в современной синтаксической науке (Ю.Д. Апресян, Г.А. Золотова, Н.Ю. Шведова и др.). Взаимодействие разных механизмов связи, трудные случаи согласования, взаимное подчинение. Согласование по смыслу и по форме, вариативность связи, нормативный аспект проблемы.</p>	2	0	0
----	---	--	---	---	---

13	4	<p>Учение о синтаксических конструкциях. Синтаксические конструкции – словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Признаки, различающие эти синтаксические единицы: предикативность/непредикативность, монопредикативность/полипредикативность, возможная однокомпонентность. Другие признаки, различающие эти единицы. Вопрос о тексте как конструкции. Вопрос о словосочетании как единице синтаксиса. «Конкуренция» словосочетания и предложения в истории русской синтаксической науки. Учение о словосочетании как синтез синтаксиса слова, формы слова и синтаксических связей. Типология словосочетаний русского языка.</p>	2	0	0
----	---	--	---	---	---

14	4	<p>Техника простого предложения. История учения о простом предложении в русской синтаксической науке. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Значение трудов Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, А. А. Шахматова, А. М. Пешковского. Выделение формального (технического) компонента в синтаксисе предложения. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: – структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности (Н. Ю. Шведова, В. А. Белошапкова); – структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной (номинативной) достаточности (Н. Д. Арутюнова, Т. П. Ломтев и др.). Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом понимании как 22 результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной</p>	2	0	0
----	---	--	---	---	---

15	4	<p>Парадигматика предложения.  Парадигматический взгляд на предложение как главное отличие современного подхода от традиционного.  Понятие парадигмы предложения Н. Ю. Шведовой.  Предикативность как инвариант парадигмы, отношение к морфологической парадигме глагола.  Вопрос о формах желательности и долженствования.  Репертуар средств, обслуживающих парадигму предложения: глагольные флексии, связки, частицы.  Понятие регулярной реализации предложения (Шведова, 1969). Развитие идеи: структурно-семантическая модификация (Золотова), деривационная парадигма предложения (Белошапкина, Шмелева, 1981).  Событийный, актуализационный и припропозитивный смыслы «в зеркале» парадигматики предложения. Репертуар средств, обслуживающих деривационную парадигму: служебные слова, инфинитивация предиката, генитивизация номинатива, редукция компонентов, ограничения варьирования формы<sup>23</sup> предиката.  Аналогия слова и предложения при парадигматическом</p>	2	0	0
----	---	---	---	---	---

16	4	Техника распространения предложения. Идея распространения предложения в традиционном синтаксисе: главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0
----	---	---	---	---	---



	<p>Техника сложного предложения. Сложное предложение как конструкция конструкций. Обзор классификаций сложного предложения, известных отечественной синтаксической традиции: «аналогическая», союзоцентрическая и структурно-семантическая. Ограниченность и невозможность быть последовательным для каждого из этих подходов. Синтетичность структурно-семантической классификации сложного предложения и «спаянность» трех аспектов сложного предложения. Вычленение технического компонента в устройстве сложного предложения. Обзор техники сложного предложения «от простого к сложному» (т. е. специализированному). Бессоюзная (нулевая) техника; вспомогательные средства из состава предикативных единиц: валентности слова, местоименные слова. Техника местоимений – отождествительные, относительно-распространительные конструкции. Союзная техника – расчлененные и нерасчлененные конструкции, семантические и асемантические союзы, союзы сочинения и</p>			
--	---	--	--	--

18	4	<p>Текст как конструктивное целое. Текст и дискурс. Объекты исследования. Основные определения. Вопрос о единицах синтаксиса текста. История формирования представлений о тексте как конструкте, связь с актуальным синтаксисом. Разные традиции изучения текста и дискурса: традиционная европейская лингвистика текста, французская школа анализа дискурса и англо-американская школа анализа дискурса. Лингвистика текста в России: работы В.Г.Гака, С.И.Гиндина, Т.М.Николаевой, Е.В.Падучевой и др. Текстуальность и ее критерии. Строение текста как развертывание темы и обогащение рематического содержания, объединение конструктивных и лексических средств в конструктивном аспекте текста, особая роль местоименных слов. Тематические прогрессии и рематические доминанты как основные «несущие» элементы текста, формальные средства их выражения. Устройство текста как фактор отбора конструкций простого и сложного предложения. Текст и метатекст. Интродукция текста: существование, номинация, идентификация и характеристика (Н. Д. Арутюнова). Типология</p>	1	0	0
----	---	--	---	---	---

Всего		26	0	0
-------	--	----	---	---

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Синтаксис как наука об устройстве коммуникативных единиц	2	0	0
2	1	Основные идеи семантического синтаксиса. Противопоставленность диктума и модуса в предложении. Простая и сложная модусная перспектива высказывания. Создание собственных текстов и их анализ. Анализ готовых текстов.	2	0	0
3	1	Модус. Модусная анкета высказывания. Анализ драматического текста.	4	0	0
4	1	Диктум. Диктумный анализ высказывания. Семинар в диалоговом режиме.	4	0	0
5	2	Основные понятия актуального синтаксиса. Актуальный анализ диалогического текста.	2	0	0
6	2	Тема. Анализ монологического текста: тема и средства тематизации. Практическое значение теории об актуальном членении для овладения навыками создания текста в школьном образовании: представление о средствах связности в тексте.	2	0	0

7	2	Рема. Анализ монологического текста: рема и средства рематизации.	2	0	0
8	3	Конструктивный синтаксис как учение о формальной организации синтаксических единиц. Анализ текста в конструктивном аспекте.	2	0	0
9	3	Учение о компонентах синтаксической связи. Анализ компонентов синтаксической связи.	1	0	0
10	3	Учение о синтаксической связи. Анализ синтаксической связи в плане выражения. Учение о синтаксической связи и словосочетании в школьной программе по русскому языку.	2	0	0
11	3	Виды синтаксической связи по характеру отношений. Анализ видов синтаксической связи.	1	0	0
12	3	Подчинительная связь: характеристики по поведению компонентов. Анализ подчинительной связи на уровне словоформы.	1	0	0
13	4	Учение о синтаксических конструкциях. Анализ синтаксических конструкций.	1	0	0
14	4	Техника простого предложения. Анализ формальной организации предложения. Учение о синтаксических конструкциях. Анализ синтаксических конструкций. Классификация простого предложения в школьной программе по русскому языку.	2	0	0

15	4	Парадигматика предложения. Парадигматический анализ структуры предложения.	4	0	0
16	4	Техника распространения предложения. Анализ распространения предложения. Групповая дискуссия.	1	0	0
17	4	Техника сложного предложения. Анализ техники сложного предложения с учетом семантического и актуального аспектов. Классификация простого и сложного предложения в школьной программе по русскому языку. Семинар в диалоговом режиме.	2	0	0
18	4	Анализ текста как конструктивного целого. Строение текста как развертывание темы и обогащение рематического содержания. Тематические прогрессии и рематические дминанты как основные "несущие" элементы текста, формальные средства их выражения. Текст и метатекст. Фактор отбора конструкций простого и сложного предложения.	1	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмелева Т. В.	Текст как объект грамматического анализа: учебно-методическое пособие	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмелева Т. В.	Семантический синтаксис: текст лекций	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 1994
Л1.2	Виноградов В. В.	Из истории изучения русского синтаксиса (от Ломоносова до Потемни и Фортунатова): монография	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1958
Л1.3	Белоусов В. Н., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Крысин Л. П., Милославский И. Г., Новиков Л. А., Панов М. В., Белошапкина В. А.	Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений]	Москва: Азбуковник, 2003
Л1.4	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"	Москва: Юрайт, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Федосюк М. Ю.	Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Педагогическое образование" и спец. 050301 "Русский язык"	Москва: ИНФРА-М, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Панюшева М. С., Шалимова Г. С.	Современный русский язык: практикум по синтаксису	Москва: Дрофа, 2003
Л3.2	Шмелева Т. В.	Текст как объект грамматического анализа: учебно-методическое пособие	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические материалы по дисциплине размещены на сайте ЭБ СФУ.

Учебно-методические материалы включают выполнение заданий к практическим занятиям, срок исполнения – до окончания изучения темы, форма контроля – проверка на занятии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ».
9.1.2	2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся по дисциплине "Синтаксис русского языка" обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;
9.2.4	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, доской, специализированной мебелью.

Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.